

**ความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด**

**REQUIRE FURTHER STUDY FOR MASTER OF EDUCATION PROGRAM IN
SOCIAL STUDIES, ROI-ET RAJABHAT UNIVERSITY**

ประสาร ศรีพงษ์เพิลด์^{1*} ปริณ รสจันทร์² ทิพย์สุดา ปรีดาพันธุ์³ อธิยา เมตไธสงค์⁴
 เกศินี ศรีวงษา⁵ คชชิน สุวิชา⁶ และ ปรีเยส พรหมประสิทธิ์⁷
 Prasarn Sripongplerd^{1*}, Parin Rosjun², Thipsuda Preedaphan³, Attaya Merdthaisong⁴
 Kesinee Sriwongsa⁵, Khachasin Suwicha⁶ and Pariyet Promprasit⁷

สังกัด สาขาวิชาสังคมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด^{1,2,3,4,5,6}

สังกัด คณะบริหารธุรกิจและการบัญชี มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด⁷

*Corresponding author. E-mail: samsri146@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความต้องการศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ผู้ให้ข้อมูลเป็นกลุ่มครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สำเร็จการศึกษาแล้วในเขตพื้นที่ภาคตะวันออกเฉียงเหนือได้แก่ จังหวัดร้อยเอ็ด ยโสธรและกาฬสินธุ์ จำนวน 52 คน ได้มาจากการสุ่มแบบบังเอิญ (Accidental sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามเป็นแบบเลือกตอบมี 2 ด้านได้แก่ ด้านความต้องการศึกษาต่อ จำนวน 4 ข้อ ด้านสิ่งสนับสนุนจำนวน 4 ข้อและแบบสอบถามปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 13 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ 0.94 การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า

1. ด้านข้อมูลส่วนบุคคล ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศชาย (ร้อยละ 28.60) สังกัดสถานศึกษาของรัฐ อายุ 24-28 ปี (ร้อยละ 69.23) สถานภาพการศึกษาส่วนใหญ่ สำเร็จการศึกษาแล้วและทำงานแล้ว (ร้อยละ 94.1) สำเร็จการศึกษามาแล้ว 1-2 ปี (ร้อยละ 49.00) และสถานภาพการทำงานส่วนใหญ่เป็นข้าราชการ/รัฐวิสาหกิจ (ร้อยละ 74.50)
2. ด้านความต้องการศึกษาต่อ ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความต้องการศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด (ร้อยละ 82.40) โดยมีเป้าหมายเพื่อต้องการต่อยอดองค์ความรู้ในหัวข้อ/สาขาที่สนใจ (ร้อยละ 72.50) ช่วงเวลาที่เห็นว่าเหมาะสมสำหรับการศึกษาต่อหลังจากทำงานแล้ว 1-2 ปี (ร้อยละ 44.23) และวุฒิการศึกษาของปริญญาที่ต้องการเมื่อสำเร็จการศึกษา คือ ครุศาสตรมหาบัณฑิต (ร้อยละ 98.00)
3. ด้านสิ่งสนับสนุน ส่วนใหญ่ตอบว่าต้องการได้รับทุนอุดหนุนการศึกษาทั้งหมด (ค่าธรรมเนียม/ค่าวิทยานิพนธ์/ค่าครองชีพ (ร้อยละ 66.70) และด้านรูปแบบการเรียนการสอนที่เหมาะสมส่วนใหญ่ตอบว่าเป็นแบบ ก 1 (ร้อยละ 41.50)
4. ด้านปัจจัยที่จะส่งผลให้ตัดสินใจศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษา โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ เวลาเรียนภาคพิเศษ (เรียนนอกเวลาราชการ เช่นเสาร์-อาทิตย์) (ค่าเฉลี่ย 4.62) รองลงมา คือ ค่าใช้จ่ายต่อภาคเรียน (ค่าเฉลี่ย 4.60) ดังนั้นการเปิดหลักสูตรการศึกษาจึงควรคำนึงถึงความสามารถในการจ่ายของผู้เรียนด้วย โดยเก็บค่าใช้จ่าย สำหรับการจัดการเรียนการสอนเท่าที่จำเป็น

คำสำคัญ: ความต้องการศึกษาต่อ หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา



Abstract

The purpose of this research was to study the requirement of further study for Master of Education Program in Social Studies, Roi-Et Rajabhat University. The respondents were 52 government teachers and education officers, graduated with bachelor degree in the Northeastern region, namely Roi Et, Yasothon and Kalasin provinces. The samples were selected by accidental sampling as the sample group of this study. The research instrument was a questionnaire which was a multiple choice questionnaire which consisted of 2 aspects, which were 4 items on the need for further education, 4 items on support and a questionnaire on factors affecting the decision to enroll 13 with five level rating scale. The items had a confidence value of 0.94. The data were analyzed by percentage, mean and standard Deviation.

The results were as follows:

1. Personal data: most of the respondents were male (28.60) under state educational institutions, aged 24-28 years (69.23), most have graduated for 1-2 years (94.1) and working as government teacher/education office / state-owned company (74.50)

2. The Requirement for further education: Most of the respondents require further study in a master of education program in social studies (82.40). The purpose of their studies were further developing their knowledge and skills involving their work and their interesting (72.50), suitable time for study in master's degree should at least two years with master of education (44.23) and the educational qualification of the degree required upon graduation is master of education (98.00 percent).

3. Learning facilities: Most responded require for the scholarships such as fees for thesis, living expenses (66.70). The most suitable for the teaching management was type A1 (41.50)

4. Factors that will affect their decision to study at the graduate show the highest mean on semester time (study outside office hours, such as Saturdays-Sundays) (4.62), followed by expenses per semester) (4.62). Therefore, the educational term should also take into account the affordability of the learners by collecting expenses for learning management as necessary

Keywords: Require for the further study, Master of Education program, Social Studies

บทนำ

ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน การศึกษาถือว่าเป็นเครื่องมือสำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาพลเมืองของชาติ เพื่อให้มีความรู้ความสามารถที่จะก้าวให้ทันการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วได้อย่างมีประสิทธิภาพ การจัดการการศึกษาของชาติเพื่อพัฒนาพลเมืองให้เป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจ สังคม ตลอดจนวัฒนธรรมให้คงอยู่และก้าวต่อไปในอนาคตได้อย่างมีประสิทธิภาพนั้น ควรเป็นการจัดการการศึกษาให้ครอบคลุมต่อเนื่องไปในแต่ละช่วงวัยและลำดับขั้นพัฒนาการมนุษย์ โดยสอดคล้องกับนโยบาย ทิศทาง และเป้าหมายของการจัดการการศึกษาของชาติ ส่งเสริมการพัฒนาครูประจำการและนอกประจำการให้มีความรู้และมีสมรรถนะทางวิชาชีพ เป็นผู้ยึดมั่นในค่านิยม อุดมการณ์ มีจิตวิญญาณความเป็นครูและสมรรถนะทางวิชาชีพครู ประกอบกับรัฐได้กำหนด ยุทธศาสตร์ชาติ ในระยะ 20 ปี โดยเน้นเป้าหมายการสร้างกำลังคนที่มีคุณภาพ เป็นคนเก่งและคนดี มีขีดความสามารถในการแข่งขันและความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การพัฒนาหลักสูตรจึงมุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพที่จะนำไปสู่การสร้างกำลังคนที่มีคุณภาพ ตอบสนองยุทธศาสตร์ชาติด้วยการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัต และความก้าวหน้าของเทคโนโลยีดิจิทัลซึ่งกระทบต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของมนุษย์ ตลอดจนพัฒนาการของวิทยาการใหม่ที่เป็นศาสตร์บูรณาการและข้ามวัฒนธรรม (หลักสูตรดนตรีศึกษา, 2563)

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ก่อตั้งเมื่อปี พ.ศ. 2549 จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรครุศาสตร์บัณฑิต ภายใต้วิสัยทัศน์ คือ เป็นสถาบันต้นแบบในการผลิตและพัฒนาครูที่มีความเป็นเลิศในวิชาชีพพัฒนวัตกรรมการ และแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาท้องถิ่นให้เข้มแข็งอย่างยั่งยืน โดยมีพันธกิจ (Mission) (1) ผลิตบัณฑิตสาขาครุศาสตร์ให้มีคุณภาพและมาตรฐานโดยจัดให้มีการเรียนการสอนในทุกระดับปริญญา (2) ศึกษา วิจัย และเผยแพร่องค์ความรู้และนวัตกรรมใหม่ๆ ทางด้านการศึกษาโดยประสานความร่วมมือกับสถาบันภายนอกทั้งภาครัฐและเอกชน ทั้งในและต่างประเทศ ตอบสนองการพัฒนาครูในด้านคุณธรรม จริยธรรม วิชาการ และทักษะในการถ่ายทอดความรู้ที่มีระบบการประกันคุณภาพที่ได้มาตรฐาน (3) ให้บริการทางด้านการศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อประชาชน ชุมชน องค์กรของรัฐและเอกชน ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (4) ทำนุบำรุง สนับสนุน และส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมที่สอดคล้องกับการพัฒนาทางด้านการศึกษา (5) เสริมสร้างความเข้มแข็งของวิชาชีพครู ผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง (2565, เว็บไซต์)

ดังนั้นคณะครุศาสตร์ได้ตระหนักถึงภารกิจ ที่จะต้องพัฒนาบัณฑิตที่มีคุณภาพเพื่อเป็นผู้นำทางการศึกษา และนักบริหารการศึกษามีอาชีพ ซึ่งจะเป็พลังสำคัญในการปฏิรูปคุณภาพการศึกษาของประเทศไทยให้พร้อมในการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีทักษะในศตวรรษที่ 21 และสมรรถนะอื่นที่จำเป็นต่อการนำพาประเทศให้พร้อมเผชิญความท้าทายทางเศรษฐกิจต่างๆ ข้างต้น และก้าวสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ตามเจตนารมณ์ของกรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579) และกรอบทิศทางของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) ดังนั้นผู้บริหารและผู้วิจัยได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของการพัฒนาหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาสังคมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด เพื่อการผลิตและพัฒนากำลังคนให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 จึงได้ทำการศึกษาความต้องการศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรครุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา เพื่อจะได้นำผลความต้องการที่ได้รับจากการวิจัยไปกำหนดและพัฒนาหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาความต้องการศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรครุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

การทบทวนวรรณกรรม

แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร

Taba (1962) ให้ความหมายการออกแบบหลักสูตรว่า เป็นการจัดองค์ประกอบพื้นฐาน 4 องค์ประกอบ ได้แก่ จุดหมาย เป้าหมาย และวัตถุประสงค์ เนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอน และการประเมินผล โดยหลักใหญ่ของการออกแบบ คือ การกำหนด กรอบหรือขอบเขต การเรียงลำดับ การพิจารณาความต่อเนื่องและการบูรณาการ

Beaucham (1975) กล่าวว่า องค์ประกอบของหลักสูตรในแง่ของระบบ คือ ระบบ เนื้อหา ระบบการเรียนการสอน และระบบของการประเมินผล ได้มีผู้พยายามเน้นองค์ประกอบของหลักสูตร โดยเน้นที่กระบวนการเรียนการสอน โดยมุ่งที่การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของผู้เรียนที่วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม คือ 1) วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม 2) กิจกรรมการเรียนการสอน 3) การประเมินผล

ดังนั้นสรุปได้ว่า องค์ประกอบของหลักสูตร คือ สิ่งต่าง ๆ ที่บรรจุอยู่ในตัวของหลักสูตรอาทิเช่น จุดมุ่งหมายของหลักสูตร เนื้อหาสาระหรือความรู้ที่ผู้เรียนต้องศึกษากิจกรรมการเรียนการสอนและประเมินผล ประสิทธิภาพ การนำหลักสูตรไปใช้และการประเมินผลผลิต หลังสิ้นสุดการเรียนการสอนแล้วโดยเน้นการ ค้นหาสมรรถภาพของผู้เรียน

แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับความต้องการ

ทฤษฎีลำดับขั้นความต้องการของมาสโลว์

ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับความต้องการขั้นพื้นฐานของมนุษย์ ซึ่งกำหนดโดยนักจิตวิทยาชื่อ มาสโลว์ (Maslow, 1970) เป็นทฤษฎีการจูงใจที่มีการกล่าวถึงอย่างแพร่หลาย มาสโลว์ มองว่า ความต้องการของมนุษย์



มีลักษณะเป็นลำดับขั้นจากระดับต่ำสุดไปยังระดับสูงสุด เมื่อความต้องการ ในระดับหนึ่งได้รับการตอบสนองแล้ว มนุษย์ก็จะมีความต้องการอื่นในระดับที่สูงขึ้นต่อไป

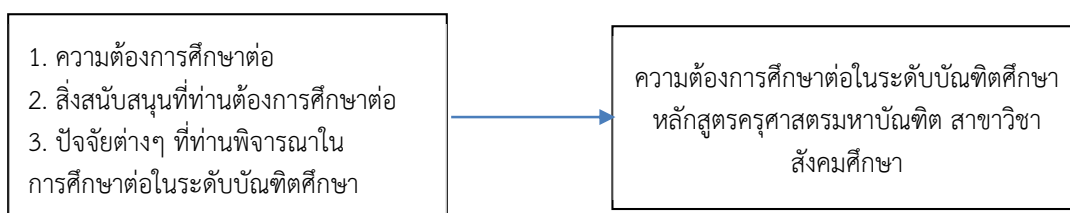
1. ความต้องการทางร่างกาย (Physiological Needs) เป็นความต้องการขั้นพื้นฐานของมนุษย์เพื่อความอยู่รอด เช่น อาหาร เครื่องนุ่งห่ม ที่อยู่อาศัย ยารักษาโรค อากาศ น้ำดื่ม การพักผ่อน เป็นต้น
2. ความต้องการความปลอดภัยและมั่นคง (Security or Safety Needs) เมื่อมนุษย์สามารถตอบสนองความต้องการทางร่างกายได้แล้ว มนุษย์ก็จะเพิ่มความต้องการในระดับที่สูงขึ้นต่อไป เช่น ความต้องการความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน ความต้องการความมั่นคงในชีวิตและ หน้าที่การงาน
3. ความต้องการความผูกพันหรือการยอมรับ (ความต้องการทางสังคม) (Affiliation or Acceptance Needs) เป็นความต้องการเป็นส่วนหนึ่งของสังคม ซึ่งเป็นธรรมชาติอย่างหนึ่งของมนุษย์ เช่น ความต้องการให้และได้รับซึ่งความรัก ความต้องการเป็นส่วนหนึ่งของหมู่คณะ ความต้องการได้รับการยอมรับ ความต้องการได้รับความชื่นชมจากผู้อื่น เป็นต้น
4. ความต้องการการยกย่อง (Esteem Needs) หรือความภาคภูมิใจในตนเอง เป็นความต้องการ การได้รับการยกย่อง นับถือ และสถานะจากสังคม เช่น ความต้องการได้รับความเคารพนับถือความต้องการมีความรู้ ความสามารถ เป็นต้น
5. ความต้องการความสำเร็จในชีวิต (Self-actualization) เป็นความต้องการสูงสุดของแต่ละบุคคล เช่น ความต้องการที่จะทำทุกสิ่งทุกอย่างได้สำเร็จ ความต้องการทำทุกอย่าง เพื่อตอบสนองความต้องการของตนเอง เป็นต้น

แนวคิดการตัดสินใจศึกษาต่อ

การตัดสินใจศึกษาต่อ สังคมให้คุณค่าความรู้ไว้สูง กล่าวคือ บุคคลที่ได้รับการศึกษาสูงกว่าบุคคลทั่วไป มักถูกมองว่าบุคคล นั้นเป็นชนชั้นปัญญาชน เป็นมันสมองของชาติเป็นผู้นำเรื่องต่าง ๆ ฉะนั้นการจะพัฒนาศักยภาพของบุคคล จึง อาจวัดกันได้ที่ความเป็นผู้ได้ฝึกฝนอบรมวิชาความรู้และประสบการณ์โดยการศึกษาในระดับสูง ซึ่ง เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์ (2542) กล่าวว่า ค่านิยมทางความคิด ในการศึกษาต่อก็คือ เพื่อลดการแข่งขันในการประกอบอาชีพ เพื่อต้องการเลื่อนตำแหน่ง เพื่อสร้างสายสัมพันธ์เพื่อความมีหน้ามีตาในสังคม เพราะพ่อแม่ คาดหวัง เพราะเป็นแฟชั่น เพื่อหลีกเลี่ยงการทำงาน และเพราะต้องการเปลี่ยนสาขาวิชา (จิราภรณ์ ไหวดี, 2542) การศึกษาต่อในระดับปริญญาโทมีผู้นิยมเข้าศึกษาต่อกันมากขึ้น เนื่องจากระบบ การศึกษาในประเทศไทยได้ขยายตัวมากขึ้น โดยเฉพาะการขยายการศึกษาในระดับปริญญาตรีซึ่งปัจจุบันนี้มี อาจารย์ที่จบการศึกษาทั้งระดับปริญญาโท และปริญญาเอกจากต่างประเทศเป็นจำนวนมาก ทำให้มีศักยภาพ ในการเปิดสอน ในระดับปริญญาโท ได้กว้างขวางยิ่งขึ้น ปัจจัยสำคัญที่มีอิทธิพลต่อการเรียนต่อที่สำคัญก็คือ ค่านิยมในปริญญา การได้รับปริญญาชั้นสูงจะมีประโยชน์ในการทำงาน ลักษณะการทำงาน หลายอย่างใน ประเทศไทยขึ้นอยู่กับปริญญาไม่ได้ขึ้นอยู่กับประสบการณ์ และความรู้ความสามารถ ส่วนใหญ่แล้วคนที่มี ปริญญาสูงเท่านั้นที่จะสามารถเลื่อนไปสู่ตำแหน่งสูง ๆ ในบางตำแหน่งได้นอกจากนี้ ยังมีสาเหตุ อื่น ๆ เช่น เรียนจบปริญญาตรีแล้ว ยังหางานทำไม่ได้จึงเรียนต่อระดับปริญญาโท เพื่อชะลอการว่างงาน การเรียนปริญญาโทเป็นการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์เพราะมีสถาบันการศึกษาหลายแห่งเปิดสอนปริญญาโท หลังเลิกงาน จึงมีผู้ที่ต้องการจะศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมศึกษาต่อเป็นจำนวนมาก

กรอบแนวคิดการวิจัย

การศึกษาเรื่องความต้องการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดดังนี้



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (survey research) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความต้องการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ผู้วิจัยได้นำเสนอวิธีการดำเนินการวิจัยตามลำดับดังนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ กลุ่มครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นศิษย์เก่าที่สำเร็จการศึกษาแล้ว ตั้งแต่ พ.ศ. 2563-2564 จำนวน 156 คน (สถิติผู้สำเร็จการศึกษา 2563-2564, เว็บไซต์)

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ กลุ่มครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นศิษย์เก่าที่สำเร็จการศึกษาจำนวน 52 ได้มาจากการสุ่มแบบบังเอิญ (Accidental sampling)

เครื่องมือที่ใช้การเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้การวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความต้องการศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น ประกอบด้วย 4 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคล เป็นคำถามปลายปิดมีลักษณะให้เลือกตอบ จำนวน 6 ข้อ

ตอนที่ 2 ความต้องการศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษา เป็นคำถามปลายปิดลักษณะให้เลือกตอบ จำนวน 4 ข้อ

ตอนที่ 3 สิ่งสนับสนุนที่ท่านต้องการในการศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษา เป็นคำถามปลายปิดมีลักษณะให้เลือกตอบ จำนวน 4 ข้อ

ตอนที่ 4 ปัจจัยต่างๆที่ท่านพิจารณาในการศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษามีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 13 ข้อ

การสร้างเครื่องมือและการหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎี งานวิจัย และเอกสารที่เกี่ยวข้องเพื่อจัดทำเป็นแบบสอบถาม
2. สร้างรายการข้อคำถาม ซึ่งมีลักษณะเลือกตอบและเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตามประเด็นที่กำหนดในแบบสำรวจ

3. ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามฉบับร่างไปให้ผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์เกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาพิจารณา จำนวน 3 คน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (content Validity) โดยการหาดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence: IOC) ได้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) อยู่ระหว่าง 0.6-1.00

4. นำแบบสอบถามมาปรับปรุงใช้เป็นเครื่องมือฉบับสมบูรณ์แล้ว นำไปทดลองใช้กับประชากรที่มีลักษณะใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน เพื่อหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม (Reliability) โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์อัลฟาของครอนบาค (Cronbach's alpha Coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ 0.94

5. นำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ที่ได้ไปสร้างเป็นแบบสอบถามออนไลน์ใน Google form

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลกับครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ระหว่างวันที่ 20 – 31 พฤษภาคม 2565 ผ่านระบบ google form โดยให้กรอกอีเมลล์ 1 บัญชีได้ 1 ครั้งเพื่อป้องกันการตอบซ้ำ และมีผู้ตอบแบบสอบถามทั้งสิ้น 52 คน

สถิติที่ใช้การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในครั้งนี้ วิเคราะห์โดยค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และนำไปเทียบเกณฑ์การแปลความหมายค่าเฉลี่ยดังนี้

ค่าเฉลี่ย 1.00-1.50	หมายถึง ความเห็นด้วย/ความสำคัญอยู่ในระดับน้อยที่สุด
ค่าเฉลี่ย 1.51-2.50	หมายถึง ความเห็นด้วย/ความสำคัญอยู่ในระดับน้อย
ค่าเฉลี่ย 2.51-3.50	หมายถึง ความเห็นด้วย/ความสำคัญอยู่ในระดับปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 3.51-4.50	หมายถึง ความเห็นด้วย/ความสำคัญอยู่ในระดับมาก
ค่าเฉลี่ย 4.51-5.00	หมายถึง ความเห็นด้วย/ความสำคัญอยู่ในระดับมากที่สุด



สรุปผลการวิจัย

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคล

ผลการศึกษาข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับความต้องการศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษา สาขาสังคมศึกษา ดังตาราง 1

ตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับความต้องการศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาสังคมศึกษา

ข้อมูลส่วนบุคคล	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	29	28.60
หญิง	23	23.40
รวม	52	100.00
สังกัดสถานที่ทำงาน		
สถานศึกษาของรัฐ	44	84.60
สถานศึกษาเอกชน	8	15.40
รวม	52	100.00
อายุ		
18-23 ปี	6	11.53
24-28 ปี	36	69.23
29-35 ปี	10	19.24
รวม	52	100.00
สถานภาพการศึกษา/อาชีพ		
กำลังศึกษาอยู่	3	5.90
สำเร็จการศึกษาและทำงานแล้ว	49	94.1
รวม	52	100.00
กรณีทำงานแล้ว ท่านสำเร็จการศึกษามาแล้ว		
1-2 ปี	25	49.00
3-5 ปี	17	33.30
มากกว่า 5 ปี	10	17.60
รวม	52	100.00
สถานภาพการทำงาน		
ข้าราชการ/รัฐวิสาหกิจ	38	74.50
เอกชน	14	25.50
รวม	52	100.00

จากตาราง 1 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศชายจำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 28.60 และเพศหญิง จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 23.40 สังกัดสถานที่ทำงาน ส่วนใหญ่สังกัดสถานศึกษาของรัฐ จำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 84.60 สถานศึกษาเอกชน จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 15.40 ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ อายุ 24-28 ปี จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 69.23 รองลงมาคืออายุ 29-35 ปี จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 19.24 และอายุ 18-23 ปี จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 11.53 ตามลำดับ สถานภาพการศึกษาของผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ สำเร็จการศึกษาแล้วและทำงานแล้ว จำนวน 49 คน คิดเป็นร้อยละ 94.1 และกำลังศึกษาอยู่

จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 5.90 กรณีทำงานแล้วและสำเร็จการศึกษามาแล้ว 1-2 ปี จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 49.00 ทำงานแล้วและสำเร็จการศึกษามาแล้ว 3-5 ปี จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 33.30 ทำงานแล้วและสำเร็จการศึกษามาแล้วมากกว่า 5 ปี จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 17.60 ตามลำดับ สถานภาพการทำงาน ส่วนใหญ่เป็นข้าราชการ/รัฐวิสาหกิจ จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 74.50 และทำงานเอกชน จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 25.50

ตอนที่ 2 ความต้องการศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษา

ผลการศึกษาคำถามความต้องการศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาสังคมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ดังตาราง 2

ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความต้องการศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาสังคมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

ความต้องการศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาสังคมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด	จำนวน	ร้อยละ
ระดับ		
ระดับปริญญาโท	43	82.40
ระดับปริญญาโทต่อเนื่องถึงปริญญาเอก	9	17.60
รวม	52	100.00
เป้าหมายที่ต้องการศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษา(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
ต้องการต่อยอดองค์ความรู้ในหัวข้อ/สาขาที่สนใจ	37	72.5
เพื่อใช้ในการประกอบอาชีพในอนาคต	35	68.6
แก้ปัญหาหรือพัฒนางานที่ทำอยู่	13	25.5
ปรับเพิ่มอัตราเงินเดือนหรือค่าตอบแทนในการทำงานและ/ หรือในสายอาชีพ	28	54.9
รวม	52	100.00
ช่วงเวลาที่ท่านเห็นว่าเหมาะสมสำหรับการศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษา		
ศึกษาต่อทันทีที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี	6	11.50
ศึกษาต่อหลังจากทำงานแล้ว 1-2 ปี	23	44.23
ศึกษาต่อหลังจากทำงานแล้ว 3-5 ปี	18	34.66
ศึกษาต่อหลังจากทำงานแล้ว มากกว่า 5 ปี	5	9.61
รวม	52	100.00
วุฒิการศึกษาของปริญญาที่ต้องการเมื่อสำเร็จการศึกษา		
ครุศาสตรมหาบัณฑิต	51	98.00
ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต	1	2.00
รวม	52	100.00

จากตารางที่ 2 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความต้องการศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาสังคมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ดในระดับปริญญาโท จำนวน 43 คิดเป็นร้อยละ 82.40 ขณะที่มีความต้องการศึกษาในระดับปริญญาโทต่อเนื่องถึงปริญญาเอก จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 17.60 เป้าหมายที่ต้องการศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษา ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ต้องการต่อยอดองค์ความรู้ในหัวข้อ/สาขาที่สนใจ จำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 72.50 รองลงมาคือเพื่อใช้ในการประกอบอาชีพในอนาคต จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 68.60 และปรับเพิ่มอัตราเงินเดือนหรือค่าตอบแทนในการทำงานและ/ หรือในสายอาชีพ จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 54.90 ตามลำดับ



ช่วงเวลาที่เห็นว่าเหมาะสมสำหรับการศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษา ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ต้องการ ศึกษาต่อหลังจากทำงานแล้ว 1-2 ปี จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 44.23 รองลงมาคือ ต้องการศึกษาต่อหลังจากทำงานแล้ว 3-5 ปีจำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 34.66 และต้องการศึกษาต่อทันทีที่สำเร็จการศึกษา ระดับปริญญาตรี จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 11.50 ตามลำดับ

วุฒิการศึกษาของปริญญาที่ต้องการเมื่อสำเร็จการศึกษา ผู้ตอบแบบสอบถามใหญ่ต้องการคือ ครุศาสตรมหาบัณฑิต จำนวน 51 คน คิดเป็นร้อยละ 98.00 รองลงมา ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 2.00

ตอนที่ 3 สิ่งสนับสนุนที่ท่านต้องการในการศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษา

ผลการศึกษาลักษณะสนับสนุนที่ท่านต้องการในการศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษา ดังตาราง 3

ตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์สิ่งสนับสนุนที่ท่านต้องการในการศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษา

สิ่งสนับสนุนที่ท่านต้องการในการศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
ทุนอุดหนุนทุนการศึกษา (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
ต้องการได้รับทุนอุดหนุนการศึกษาทั้งหมด (ค่าธรรมเนียม/ทำวิทยานิพนธ์/ค่าครองชีพ	34	66.70
ต้องการได้รับทุนการศึกษาบางส่วน (ค่าธรรมเนียมการศึกษา/ทำวิทยานิพนธ์	19	37.30
ต้องการได้รับทุนผู้ช่วยสอน หรือผู้ช่วยวิจัย (TA/RA)	3	5.90
ไม่ต้องการได้รับทุนการศึกษา	2	3.90
รวม	52	100.00
ความต้องการไปศึกษาวิจัย/ทำวิทยานิพนธ์(บางส่วน)ระยะสั้นในต่างประเทศ		
ต้องการและสามารถร่วมรับผิดชอบค่าใช้จ่ายได้	17	32.00
ต้องการแต่ไม่สามารถร่วมรับผิดชอบค่าใช้จ่าย	18	36.00
ไม่ต้องการ	17	32.00
รวม	52	100.00
รูปแบบการเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับท่าน (หลักสูตรแบบ ก 1 หรือ ก2 ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับคุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาด้วย)		
สัมมนาและทำวิทยานิพนธ์อย่างเดียวเต็มเวลาที่คณะครุศาสตร์ (แบบ ก 1)	8	15.60
สัมมนาที่คณะครุศาสตร์และทำวิทยานิพนธ์อย่างเดียว ณ สถานที่ทำงานของท่าน (แบบ ก 1)	22	41.50
เรียนในชั้นเรียน ร่วมกับการทำวิทยานิพนธ์เต็มเวลาที่คณะครุศาสตร์ (แบบ ก 2)	7	13.60
เรียนในชั้นเรียนลักษณะหน่วยวิชา(module) ที่คณะครุศาสตร์และทำวิทยานิพนธ์ ณ สถานที่ทำงานของท่าน (แบบ ก2)	15	29.30
รวม	52	100

จากตาราง 3 พบว่า เมื่อสอบถามเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนที่ท่านต้องการศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษา ส่วนใหญ่ตอบว่า ด้านทุนอุดหนุนทุนการศึกษา ต้องการได้รับทุนอุดหนุนการศึกษาทั้งหมด (ค่าธรรมเนียม/ทำวิทยานิพนธ์/ค่าครองชีพ จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 66.70 รองลงมาต้องการได้รับทุนการศึกษาบางส่วน (ค่าธรรมเนียมการศึกษา/ทำวิทยานิพนธ์ จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 37.30 ต้องการได้รับทุนผู้ช่วยสอน หรือผู้ช่วยวิจัย (TA/RA) จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 5.90 ไม่ต้องการได้รับทุนการศึกษา จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 3.90

ด้านความต้องการไปศึกษาวิจัย/ทำวิทยานิพนธ์(บางส่วน)ระยะสั้นในต่างประเทศ พบว่า ต้องการแต่ไม่สามารถร่วมรับผิดชอบค่าใช้จ่าย จำนวน18 คน คิดเป็นร้อยละ 36.00 ต้องการและสามารถร่วมรับผิดชอบค่าใช้จ่ายได้ จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 32.00 ไม่ต้องการ จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 32.00

ด้านรูปแบบการเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับท่าน(หลักสูตรแบบ ก 1 หรือ ก2 ทั้งนี้ขึ้นกับคุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาด้วย) พบว่า สัมมนาที่คณะครุศาสตร์และทำวิทยานิพนธ์อย่างเดียว ณ สถานที่ทำงานของท่าน (แบบ ก1) จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 41.50 รองลงมา เรียนในชั้นเรียนลักษณะหน่วยวิชา(module) ที่คณะครุศาสตร์และทำวิทยานิพนธ์ ณ สถานที่ทำงานของท่าน (แบบ ก2) จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 29.30 สัมมนาและทำวิทยานิพนธ์อย่างเดียวเต็มเวลาที่คณะครุศาสตร์ (แบบ ก1) จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ15.60 เรียนในชั้นเรียนร่วมกับการทำวิทยานิพนธ์เต็มเวลาที่คณะครุศาสตร์ (แบบ ก2) จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 13.60

ตอนที่ 4 ปัจจัยต่างๆ ที่ท่านพิจารณาในการศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา

ผลการศึกษาปัจจัยต่างๆที่ท่านพิจารณาในการศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา ดังตาราง 4

ตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์ปัจจัยต่างๆที่ท่านพิจารณาในการศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา

ปัจจัยต่างๆที่ท่านพิจารณาในการศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	การแปลผล
1. ค่าใช้จ่ายต่อภาคเรียน	4.60	0.56	มากที่สุด
2. แหล่งทุนการศึกษา (มีแหล่งทุนการศึกษาจากหน่วยงานต่าง ๆ ที่สนับสนุนนักศึกษา)	4.29	0.67	มาก
3. ทุนการศึกษา/ทำวิจัยในต่างประเทศ	4.21	0.80	มาก
4. การผูกมัดของทุนหรือแหล่งทุนการศึกษา (เป็นทุนให้เปล่า ไม่มีข้อผูกมัดใดๆ)	4.15	0.78	มาก
5. ความน่าสนใจของหลักสูตร	4.54	0.50	มากที่สุด
6. ชื่อเสียงของสถาบันการศึกษา	4.05	0.85	มาก
7. การประชาสัมพันธ์ของหลักสูตรและสถานศึกษา	4.27	0.66	มาก
8. ความมีชื่อเสียงของอาจารย์	4.11	0.84	มาก
9. เวลาเรียนภาคปกติในเวลาราชการ (จันทร์-ศุกร์)	4.17	0.97	มาก
10. จัดเวลาเรียนแบบ module	4.27	0.66	มาก
11. เวลาเรียนภาคพิเศษ (เรียนนอกเวลาราชการ เช่น เสาร์-อาทิตย์)	4.62	0.48	มากที่สุด
12. ความสะดวกของสถานที่เรียน	4.54	0.54	มากที่สุด
13. การวิจัยหรือทำวิทยานิพนธ์ ณ สถานที่ทำงานได้โดยไม่ต้องมาทำที่คณะครุศาสตร์	4.52	0.57	มากที่สุด
รวม	4.34	0.15	มาก

จากตาราง 4 พบว่า ปัจจัยที่จะส่งผลให้ตัดสินใจศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (4.61) โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ เวลาเรียนภาคพิเศษ (เรียนนอกเวลาราชการ เช่นเสาร์-อาทิตย์) (4.62) รองลงมา คือ ค่าใช้จ่ายต่อภาคเรียน (4.60) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ชื่อเสียงของสถาบันการศึกษา (4.05)

อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความต้องการศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาสังคมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ผู้วิจัยนำผลการวิจัยประเด็นที่สำคัญมาอภิปรายผล ดังนี้



ประเด็นที่ 1 ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความต้องการศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาสังคมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ร้อยละ 82.40 และมีเป้าหมายที่ต้องการศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษา คือต้องการต่อยอดองค์ความรู้ในหัวข้อ/สาขาที่สนใจ ร้อยละ 72.50 รองลงมาคือ เพื่อใช้ในการประกอบอาชีพในอนาคต ร้อยละ 68.60 และปรับเปลี่ยนอัตราเงินเดือนหรือค่าตอบแทนในการทำงานและ / หรือในสายอาชีพ ร้อยละ 54.90 ตามลำดับ เหตุที่เป็นเช่นนี้ อาจเป็นเพราะว่าการศึกษาในระดับปริญญาโท สาขาสังคมศึกษาเป็นที่นิยมสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษา เนื่องจากสาขาวิชาสังคมศึกษาเป็นศาสตร์บูรณาการ (Integration) เน้นหลักการประยุกต์ทฤษฎีเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล รวมถึงความต้องการในการพัฒนาตนเองให้มีความก้าวหน้าในด้านความรู้ ด้านความก้าวหน้าในอาชีพซึ่งสอดคล้องกับชาวนรงค์ พรุ่งโรจน์ (2555) อธิบายว่า การศึกษาเป็นกระบวนการ เรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคม โดยการถ่ายทอดความรู้การฝึกการอบรม การสืบสานทาง วัฒนธรรม การสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการการสร้างองค์ความรู้อันเกิดจากการจัด สภาพแวดล้อม สังคมการเรียนรู้และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตศึกษา และอาจเป็นเพราะว่าการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น จะส่งผลให้มีความก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่การงาน อีกทั้งยัง ส่งผลต่อความมีเกียรติและชื่อเสียงในสังคมสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ ทศนีย์ชาติไทย (2555) ที่ศึกษาแรงจูงใจและความต้องการในการศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์ ที่พบว่า แรงจูงใจและความต้องการด้านส่วนตัว การได้รับวุฒิเพิ่มขึ้นหรือสูงขึ้นเป็นแรงจูงใจและความ ต้องการส่วนตัวของนักศึกษามากที่สุด รองลงมาคือความเป็นอาชีพที่มีเกียรติและได้รับการยกย่องใน สังคม

ประเด็นที่ 2 ด้านสิ่งที่ต้องการให้มหาวิทยาลัยสนับสนุน ส่วนใหญ่ตอบว่า ด้านทุนอุดหนุนทุนการศึกษา ต้องการได้รับทุนอุดหนุนการศึกษาทั้งหมด (ค่าธรรมเนียม/ทำวิทยานิพนธ์/ค่าครองชีพ มากที่สุด ร้อยละ 66.70 รองลงมาต้องการได้รับทุนการศึกษาบางส่วน (ค่าธรรมเนียมการศึกษา/ทำวิทยานิพนธ์ ร้อยละ 37.30 สอดคล้องกับงานวิจัยของเสกสรรค์ สนวา (2564) ที่ได้ศึกษาความต้องการศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษาหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต พบว่า ส่วนใหญ่มีความต้องการทุนการศึกษามากที่สุด ร้อยละ 65 รองลงมาคือห้องปฏิบัติการรัฐประศาสนศาสตร์ ร้อยละ 50 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ พัชราภา ต้นติชูเวช, สุมิตร สุวรรณ, วินัย พูลศรี, กุลธิดา นกุลธรรม, ทศตริณ วรรณเกตศิริ, วรรณิ เนียมหอม, สุคนธ์ มณีรัตน์, และจิตติภมลสิริ ลาโพธิ์ (2564) ที่ได้ศึกษาความต้องการศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ และพัฒนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน พบว่าด้านสิ่งที่ต้องการให้มหาวิทยาลัยสนับสนุนพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ ต้องการให้ มหาวิทยาลัยให้ทุนสนับสนุนการทำวิจัยหรือการศึกษาในบางส่วน คิดเป็นร้อยละ 83.8 ซึ่งมีจำนวนมากที่สุด

ประเด็นที่ 3 ด้านปัจจัยที่จะส่งผลให้ตัดสินใจศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (4.61) โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ เวลาเรียนภาคพิเศษ (เรียนนอกเวลาราชการ เช่นเสาร์-อาทิตย์) (4.62) รองลงมา คือ ค่าใช้จ่ายต่อเทอม (4.60) เหตุที่เป็นเช่นนี้ เพราะผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่รับราชการครูไม่สะดวกที่จะเรียนในภาคปกติในเวลาราชการ สอดคล้องกับงานวิจัยของเสกสรรค์ สนวา (2564) ที่ได้ศึกษาความต้องการศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษาหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต พบว่า ส่วนใหญ่มีความต้องการศึกษานอกเวลาราชการ (วันเสาร์ - วันอาทิตย์) มากที่สุด (ร้อยละ 80) รองลงมาคือ ในเวลาราชการ และนอกเวลาราชการ (ทุกเย็นวันจันทร์ - วันศุกร์) (ร้อยละ 8.6) และสอดคล้องกับงานวิจัยของ พัชราภา ต้นติชูเวช, สุมิตร สุวรรณ, วินัย พูลศรี, กุลธิดา นกุลธรรม, ทศตริณ วรรณเกตศิริ, วรรณิ เนียมหอม, สุคนธ์ มณีรัตน์ ,และจิตติภมลสิริ ลาโพธิ์ (2564) ที่ได้ศึกษาความต้องการศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ และพัฒนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน พบว่า ด้านเวลาและรูปแบบที่ต้องการให้จัดการเรียนการสอนพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ ต้องการให้หลักสูตรจัดการเรียนการสอนนอกเวลาราชการในวันเสาร์-อาทิตย์ โดยเรียนสัปดาห์เว้นสัปดาห์ คิดเป็นร้อยละ 45.6 รองลงมา คือ จัดการเรียนการสอนนอกเวลาราชการในวันเสาร์-อาทิตย์ คิดเป็นร้อยละ 42.5 ส่วนประเด็นรองลงมาคือค่าใช้จ่ายต่อเทอมที่ส่งผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษา

(4.60) เพราะว่า การศึกษาต่อในระดับปริญญาโทในยุคปัจจุบันนี้มีค่าใช้จ่ายสูงเมื่อเทียบกับเงินเดือนราชการครูที่ค่อนข้างน้อย ดังนั้นการเปิดหลักสูตรการศึกษาจึงควรคำนึงถึงความสามารถในการจ่ายของผู้เรียนด้วย โดยเก็บค่าใช้จ่าย สำหรับการจัดการเรียนการสอนเท่าที่จำเป็น ซึ่งอาจจะมีผลลดค่าตอบแทนในส่วนของผู้สอนลงให้เหมาะสม นอกจากนี้ ควรสนับสนุนให้ผู้เรียนขอรับทุนสนับสนุนการวิจัยของมหาวิทยาลัยและสำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.) ประเภทบัณฑิตศึกษา เพื่อลดค่าใช้จ่ายในการเรียนเพิ่มมากขึ้น

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

1.1 จากผลการวิจัย พบว่าผู้ตอบแบบสอบถาม มีความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด หลังจากทำงานแล้ว 1-2 ปี มีค่าร้อยละที่สูงรองลงมาหลังจากทำงาน 3-5 ปี และเรียนต่อทันทีหลังสำเร็จการศึกษา ดังนั้น ผู้วิจัยจึงควรนำเสนอแนะที่ได้จากการวิจัยไปวางแผนสร้างและพัฒนาหลักสูตร ให้ทันกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย

1.2 การจัดการศึกษาควรจัดเป็นภาคพิเศษ ที่จัดให้เรียนเวลานอกราชการได้แก่ ในวันเสาร์ – อาทิตย์ เพื่อให้ผู้เรียนที่ทำงานแล้ว สามารถมาศึกษาต่อได้และควรสนับสนุนทุนการวิจัยหรือทุนการศึกษาบางส่วนตลอดจนแหล่งทุนต่างๆ รวมทั้งความพร้อมของสถานที่เรียน

1.3 จากผลการวิจัย ความเป็นไปได้ในการเปิดดำเนินการจัดการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด ดังนั้นสถาบันต้องมีการเตรียมความพร้อมในด้านอาจารย์ทรัพยากรและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในการเปิดดำเนินการจัดการเรียนการสอนระดับปริญญาโท

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาวิจัยต้องการศึกษาต่อหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา มหาวิทยาลัยกับกลุ่มตัวอย่างอื่น เช่น บุคลากรในหน่วยงานต่างๆ และนักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับ ปริญญาตรี เป็นต้น

2.2 ควรศึกษาวิจัยในรูปแบบของ การติดตามและประเมินการนำหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด เพื่อนำผลที่ได้มาวางแผนพัฒนาหลักสูตรให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

เอกสารอ้างอิง

เกียรติกดิ์เจริญวงศ์ศักดิ์. (2542). *สังคมปัญญาวิกฤตบัณฑิตเข้าใจผิดในการศึกษา*. การศึกษา 2000, 2(46), 21.
 คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรบัณฑิตศึกษา. (2563). *เล่มหลักสูตรดนตรีศึกษา*. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด.
 คณะครุศาสตร์. (2565). *เกี่ยวกับคณะครุศาสตร์*. สืบค้นเมื่อวันที่ 12 มกราคม 2565. เข้าถึงได้จาก <http://edu.reru.ac.th/?p=154>
 จิราภรณ์ ไหวดี. (2542). *แรงจูงใจในการศึกษาต่อระดับปริญญาโท ของนิสิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม ปีการศึกษา 2540*. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาเทคโนโลยีทางการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
 ชาญณรงค์พรรุ่งโรจน์. (2555). *เอกสารประกอบการประชุมวิชาการประจำปี2555 เรื่อง “ฝ่าวิกฤติอุดมศึกษา ไทย”*. กรุงเทพฯ: สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน).
 ทศนีย์ ขาดิไทย. (2555). *รายงานการวิจัยเรื่อง แรงจูงใจและความต้องการในการศึกษาต่อระดับ บัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต*. นนทบุรี: สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน วิทยาลัยครุศาสตร์มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต.



- พัชรภา ตันติชูเวช และคนอื่นๆ. (2564). ความต้องการศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ และพัฒนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน. *วารสารการบริหาร การศึกษาและภาวะผู้นำ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร* ปีที่ 9 ฉบับที่ 36 กรกฎาคม-กันยายน 2564.
- เสกสรรค์ สนวา. (2564). ความต้องการศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษาหลักสูตร รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต คณะนิติรัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด. *วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มมร. วิทยาเขต อีสาน* ปีที่ 2 ฉบับที่ 1 เดือนมกราคม – เมษายน 2564.
- สำนักวิชาการและประมวลผล. (2565). *สถิติผู้สำเร็จการศึกษา*. สืบค้นเมื่อ 10 มกราคม 2565. เข้าถึงได้จาก <https://academic.reru.ac.th/2020/Home.php>
- Beaucham, George A. (1975). *The Curriculum of Elementary School*. Boston: Allzr and Bacor, Inc.
- Maslow, A. (1970). Human needs theory: Maslow's hierarchy of human needs. In *R.F. Craven & C. J. Hirnle (Eds.), Fundamental of Nursing: Human Health and Function*. (3rd ed.) Philadelphia: Lippincott.
- Taba, Hilda. (1962). *Curriculum Development: Theory and Practice*. New York: Harcourt, Brace and World.